

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
г. Абакан, Республика Хакасия

**Программа профилактики аддиктивного поведения детей и
подростков с нарушениями слуха**

«Вместе мы сильнее»

Абакан, 2020г.

Цель программы – уменьшение количества вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди обучающихся. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогические особенности развития личности ребенка.
2. Рассмотреть проблемы трудного ребенка и характер его взаимоотношений среди сверстников в школе и социуме.
3. Исследовать историю развития личности ребенка с признаками аддиктивного поведения.
4. Провести коррекцию аддиктивного поведения детей и подростков.
5. Изучить воспитательный потенциал семей, исследовать положительный опыт.
6. Организовать помощь в решении социально-экономических проблем детей.
7. Решить вопросы трудового воспитания, профессионального развития и занятости, деловой активности детей, через развитие системы дополнительного образования;
8. Пропаганда и развитие ЗОЖ, профилактика социальных проявлений через интеллектуальное и физическое развитие детей «группы риска» художественное и техническое творчество, через развитие массовых видов спорта.
9. Создать и обеспечить правовые, экономические и организационные условия направленные на социальное становление.

Условия реализации программы – 2020-2021 г.г.

Первый этап: 2020-2021 год, подготовительный.

1. Создание условий для развития гражданско-правового образования.
2. Подготовка организационных основ и разработка нормативно-правовой базы для реализации программы;
3. Изучение индивидуальных особенностей детей и их семей;
4. Разработка индивидуальной программы для каждого подростка «группы риска»;
5. Привлечение родителей к проблемам подростков;
6. Проведение диагностической работы.

Второй этап: 2021-2022 год, реализующий этап .

1. Реализация основных мероприятий программы.
2. Реализация системы мониторинга и тренингов.
3. Создание системной профилактической работы с детьми аддиктивного поведения в ОУ и их родителями.
4. Организация летнего труда и отдыха подростков «группы риска».
5. Организация работы волонтерской группы.
6. Организация консультационного пункта для родителей.

Третий этап: 2023 год - обобщающий (рефлексивный).

1. Выявление результативности реализуемых программ посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.
2. информационно-аналитическая деятельность.
3. Индивидуальные беседы с подростком и его родителями.
4. Анкетирование, тестирование, собеседование.
5. Организация психолого-педагогического тренинга.
6. Групповая деятельность подростков аддиктивного поведения со сверстниками через КТД и игровые программы.

Таблица № 1.

Возрастная	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся начального звена (1-5 классы)	Школа-интернат, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков и секций
Учащиеся среднего звена (6-9 классы)	Школа-интернат, семья, учреждения дополнительного	Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков

	образования	и секций
Учащиеся старшего звена (10-12 классы)	Школа-интернат, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения	Учителя, родители, социальный педагог, руководители кружков и секций, сверстники и друзья

Направления работы.

Четыре основных направления работы школы-интерната по профилактике аддиктивного поведения:

Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном уровнях).

Результаты реализации программы за 2 года: в школе – интернате за 2020-2021, 2021-2022 гг. нет детей совершивших правонарушения, употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурения.

Таблица №2.

№	Технологии	Результат использования
1.	Технологии организации досуга	Технологии носит социально полезный характер, восстанавливает силы ребенка (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и др.). Повышает эрудицию на 56% через потребление духовных ценностей (чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п.). развивает духовные силы и способности. Побуждает к активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная).
2.	ИКТ	Расширяется возможность самостоятельной деятельности на 58%; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности на 67%. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Таким образом, использование современных ИКТ обогащает учебно-воспитательный процесс, социализацию обучающихся позволяет организовывать образование детей с нарушением слуха на высоком профессиональном уровне, сделать обучение, воспитание более эффективным, обеспечивающим успешную социализацию и адаптацию школьников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
3.	Здоровье сберегающие	Здоровье сберегающие технологии формируют:

	технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) на 98%; - оптимальный двигательный режим на 89%; - рациональное питание на 77%; - закаливание на 79%; - личная гигиена на 90%; - положительные эмоции на 81%. <p>У детей формируется привычка к ЗОЖ. Сохраняется здоровье школьника на всех этапах его обучения, воспитания и развития.</p> <p>Снимаются стрессы, эмоциональное и мышечное напряжение</p> <p>Сокращение заболеваний по годам: ОРВ: 2020-2021-89 уч.; 2020-2022-56 уч. Грипп: 2020-2021-7 уч.; 2020-2022- 3уч.</p>
--	-------------	--

Систематически и эффективно использую в работе наглядность, специальное оборудование и ТСО. Главная задача применения ТСО – повысить эффективность обучения, воспитания, социализацию, адаптацию, коррекцию поведения школьников с нарушениями слуха. Полноценное осуществление профессиональной деятельности сегодня невозможно без использования ТСО.